



Inhoud nieuwsbrief

- Nieuwjaarsborrel
- Goed Onderwijs, Goed Bestuur
- Leiding geven aan opbrengstgericht werken in het primair onderwijs, op alle niveaus
- Fijne feestdagen en een voorspoedig 2012

Adres gegevens

Beatrixpark 22
7101 BN
WINTERSWIJK

Postadres:
Postbus 257
7100 AG
WINTERSWIJK

T 0543-533887
F 0543-533897
E info@sopow.nl
W www.sopow.nl

Redactie
Dhr. J.P.J. Schot (Peter)

Nieuwjaarsborrel

Vrijdag 13 januari 2012 zal in hotel Frerikshof de nieuwjaarsborrel gaan plaatsvinden. Hiervoor zijn alle medewerkers en de bestuursleden van SOPOW uitgenodigd. Nieuw dit jaar is dat ook de leden van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en oud werknemers zijn uitgenodigd. Een mooi moment om met elkaar in contact te treden en onder het genot van een hapje en een drankje de onderlinge contacten aan te halen.

Goed Onderwijs, Goed Bestuur

De wet "Goed Onderwijs, Goed Bestuur" is er verantwoordelijk voor dat sinds de invoering augustus 2010 veel organisaties in het onderwijs hun toezicht organiseerden. Sinds het oprichten van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk op 1 januari 2005 is onderzocht hoe binnen het kader van wet- en regelgeving en rekening houdend met de bestuursfilosofie van John Carver de scheiding tussen bestuur en toezichthouder gerealiseerd kan worden.

Uitgegaan is van het principe dat de structurele verandering niet het belangrijkste onderdeel bij het scheiden van bestuur en intern toezicht is, maar dat de bestuursvorm uiteindelijk staat of valt met de rolopvatting van de mensen die toezicht houden en besturen. Om de scheiding tussen bestuur en intern toezicht duidelijk herkenbaar te maken voor personeel, management en ouders dient in vastgestelde documenten (te vinden op de website) helder en duidelijk aangegeven te zijn hoe de taken en bevoegdheden zijn verdeeld.

Er is gekozen voor een aanpak waarbij een fundamenteel nieuwe weg van mandatering is ingeslagen. Waar vroegere aanpak vooral was gebaseerd op de principes: de algemeen directeur bereidt voor, het bestuur stelt vast en de algemeen directeur voert uit, is de benadering nu veeleer:

Het bestuur doet (vooraf) doelstellende en kaderstellende uitspraken;

De algemeen directeur heeft daarbinnen mandaat tot zelfstandig beslissen en uitvoeren;

De algemeen directeur verantwoordt zich over zijn beslissingen en zijn uitvoering.

Dat laatste houdt in dat hij rapporteert over:
Zijn interpretatie en zijn operationalisering van de bestuursuitspraken;
Het bewijs van de realisatie, c.q. naleving van die uitspraken.
De bestuursuitspraken zijn de criteria waartegen die verantwoording plaatsvindt.

Leiding geven aan opbrengstgericht werken in het primair onderwijs, op alle niveaus

Ruim 500 schoolleiders en schoolbestuurders spraken daarover met elkaar op 16 november 2011 in Nieuwegein. Wat kies je en hoe stuur je? Wat zijn de regels en hoe geef je leiding aan 'cultuur'? En alle directeuren van SOPOW waren erbij.

De conferentie zoekt actief afstemming tussen bestuurs- en schoolniveau, want "Aandacht voor opbrengsten geeft richting op alle niveaus in de schoolorganisatie", aldus PO-Raad voorzitter Kete Kervezee. Ze onderstreepte het belang van organisatorische kwaliteit en refereerde aan het McKinsey rapport, waarin naar voren komt dat het verbeteren van een goed naar een excellent onderwijssysteem vraagt om decentralisatie en autonomie in plaats van centrale aansturing. Scholen van verschillende niveaus vragen dus ook om verschillend leiderschap.

AVS-voorzitter Ton Duif noemde het belang van distributive leadership: "Maak onderscheid tussen formeel en informeel leiderschap. Stap uit je rol als het gaat om de inhoud en wissel onderling kennis en ervaringen uit, als team, schoolleider en bestuur. Gedeeld leiderschap, gedeelde verantwoordelijkheid - organisaties die dat goed doen hebben goede opbrengsten. Haal het doel en het middel niet door elkaar", was zijn devies. Niemand kan tegen opbrengstgericht werken zijn, maar het gaat erom wat er achter de term zit. "Onderwijs is meer dan de basisvaardigheden, maar de basisvaardigheden zijn wel een voorwaarde voor de andere domeinen", onderstreepte Kete Kervezee. "Kennis, sociale vaardigheden en een leven lang leren, dat moeten de resultaten van ons onderwijs zijn."

Professor Roel in't Veld vertelde over zijn vader, die schoolleider was: "Voor hem waren de opbrengsten dat oud-leerlingen bij ons thuis kwamen vertellen wat ze aan de schooltijd hadden gehad en hoe deze hun verdere leven had beïnvloed." Toezicht en bestuur moeten professionaliseren, vindt hij. "De tijd van het theedrinkende bestuur en toezicht is wel voorbij. En de schoolleiding mag juist wat meer gaan theedrinken." Hij schetst de spanning tussen prikkels van buitenaf (bestuur en toezicht) en motivatie van binnenuit (professionals). "Beide partijen moeten zich hier bewust van zijn en zorgvuldig omgaan met beide motivaties. Professionals willen wel beter worden, maar niet verbeterd worden", aldus In 't Veld. Hij signaleert ook een spanning in de verschillende rollen. "Sommige besturen zitten op de stoel van het management of van de toezichthouder, en helaas, sommige toezichthouders ontpoppen zich als bestuurder. Je moet achter de naampjes kijken, niet alles is wat het heet." Wat dat betreft is het primair onderwijs veel gevarieerder dan het hoger onderwijs. Hoe groter de schaal, hoe groter de mogelijkheden voor functiedifferentiatie. "Als het kleiner wordt schuift het in elkaar."

Guuske Ledoux Kohnstamm Instituut Universiteit Amsterdam vertelde dat alle onderwijs opbrengstgericht is, maar dat het gaat om het verzamelen en gebruiken van gegevens over leerresultaten om onderwijs te sturen of te verbeteren. Een betere term is meetgestuurd onderwijs of evaluatiegericht onderwijs waarbij het vooral gaat om de evaluatiecyclus:

vastleggen van doelen en standaarden;
verzamelen van informatie;
registreren;
interpreteren;
beslissingen nemen.

Fijne feestdagen en een voorspoedig 2012 !